

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

ПРОГРАММА

**дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)**

**по теме «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Москва – 2017

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Оценка образовательных достижений является составной частью оценки качества образования и определяет соответствие подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), базирующегося на системно-деятельностном подходе, вносит существенные изменения в оценку образовательных достижений. Знаниевый подход, при котором основным критерием качества является освоение обучающимся системы предметных знаний, уступает место деятельностному подходу, при котором во главу угла ставится овладение учащимися различными видами деятельности.

Закон «Об образовании в РФ» существенно расширяет спектр внешних процедур оценки образовательных достижений и возникает проблема обеспечения преемственности процедур внешней оценки (муниципального, регионального и федерального уровней) и оценки внутри образовательной организации. Одним из путей взаимодействия внешней и внутренней оценки становятся единые требования к конструированию инструментария по оценке образовательных достижений.

Эффективное введение ФГОС требует совершенствования контрольно-оценочной деятельности учителей, изменения подходов к внутреннему мониторингу качества образования в образовательной организации, использования единых подходов к разработке инструментария на муниципальном и региональном уровнях. Таким образом, необходимым условием эффективного введения ФГОС является повышения квалификации специалистов в области новых подходов к оценке качества образования.

Данная программа позволяет слушателям познакомиться с особенностями реализации деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений.

Целью обучения является развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации поставленной цели необходимо в процессе обучения способствовать формированию у слушателей:

- представлений о современной теории педагогических измерений и основах тестовых технологий;
- умений, связанных с экспертизой и анализом контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценки образовательных результатов;
- умений конструировать задания различных типов и проектировать инструментарий для оценки образовательных достижений обучающихся;
- умений анализировать результаты оценочных процедур.

Программа предназначена для обучения учителей различных предметов основной и средней школы, методистов, преподавателей системы повышения квалификации учителей и специалистов муниципального и регионального уровней, участвующих в создании инструментария для оценки образовательных достижений.

Программа построена на модульном принципе. Два модуля касаются общих теоретических вопросов, связанных с оценкой образовательных достижений, в том числе и метапредметных, и их изучение не зависит от базового образования слушателя. Третий модуль ориентирован на практические вопросы конструирования инструментария в соответствии с требованиями ФГОС по различным предметам.

В ходе обучения слушателям оказывается методическая помощь:

- в выстраивании оптимальной системы контрольно-оценочной деятельности в соответствии с индивидуальной методической системой учителя;
- в подготовке измерительных материалов для проведения формирующего оценивания, тематического контроля и промежуточной аттестации учебных достижений учащихся и аналитических материалов по их итогам;
- в совершенствовании внутренней системы оценки образовательных достижений образовательной организации.

Программа предназначена для дистанционной формы обучения и предполагает использование лекционного курса, семинарских и практических занятий в интерактивной форме, а также самостоятельной работы слушателей с учебно-методическими материалами с использованием открытых банков заданий, размещенных на сайте федерального института педагогических измерений. Программа включает различные формы контроля. Так, по общепедагогическим проблемам оценки образовательных достижений проводится тестирование, по результатам освоения содержания двух других модулей сдаются теоретический и практический зачеты. Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией в форме защиты индивидуального проекта.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) по теме «Система оценки образовательных достижений в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования»

Цель: развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория слушателей: учителя, методисты, преподаватели системы ДПО (повышения квалификации учителей), специалисты в области оценки качества образования.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: дистанционная.

Режим занятий: общее время обучения – 4 недели. В том числе:

- лекции в дистанционном режиме: 21 час,
- индивидуальные консультации на форуме дистанционной системы: 10 часов,
- работа слушателей по выполнению дистанционных тренингов: 23 часа,
- работа слушателей по выполнению итогового проекта: 12 часов,
- контроль (входная диагностика, зачеты): 6 часов.

Перечень учебных модулей:

Модуль 1. Педагогические измерения в современном образовании. Требования ФГОС к системе оценки образовательных достижений.

Модуль 2. Подходы к оценке метапредметных результатов обучения.

Модуль 3. Особенности оценки предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

№	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	активные, интерактивные формы обучения	консультации	
1	Педагогические измерения в современном образовании. Требования ФГОС к системе оценки образовательных достижений.	20	6	6	2	6
1.1	Входная диагностика	2				2
1.2	Основы теории педагогических измерений. Типология тестовых заданий, особенности конструирования заданий различных форм	3	3			
1.3	Международные сравнительные исследования качества образования. Требования ФГОС к системе оценки образовательных достижений	3	3			
1.4	Самостоятельная работа (анализ качества тестовых заданий различных форм)	6		6		
1.5	Консультации	2			2	
1.6	Зачет	4				4
2.	Подходы к оценке метапредметных результатов обучения	12	3	7	2	
2.1	Оценка регулятивных и коммуникативных умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Оценка познавательных универсальных учебных действий	3	3			
2.2	Самостоятельная работа по анализу	7		7		

	результатов диагностики метапредметных результатов					
2.3	Консультации	2			2	
3.	Особенности оценки предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	40	12	22	6	
3.1	Подходы к конструированию заданий различных форм для оценки планируемых результатов по предмету	3	3			
3.2	Проектирование оценочных процедур с учетом особенностей предметного содержания	3	3			
3.3	Подходы к конструированию КИМ ОГЭ и ЕГЭ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	3	3			
3.4	Контрольно-оценочная деятельность учителя (особенности в зависимости от предмета)	3	3			
3.5	Самостоятельная работа	10		10		
3.6	Консультации	6			6	
3.7	Выполнение итогового проекта	12		12		
	ИТОГО	72	21	35	10	6

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации по теме «Система оценки образовательных достижений в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования»

1. Введение

Учебная программа включает в себя перечень разделов, описание их содержания и время, отводимое на их изучение. В конце программы представлен перечень учебно-методического обеспечения и рекомендуемой литературы.

Учебная программа предусматривает дистанционную форму обучения. Проведение лекций осуществляется в он-лайн режиме с использованием презентаций, текстовых документов и видеороликов. При этом интерактивность обеспечивается работой слушателей в гостевом режиме, т.е. использование чата для вопросов и обсуждений. Практические занятия проводятся в виде тренингов в дистанционной обучающей среде. Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием методических материалов и возможностей открытых банков заданий, размещенных на сайте ФИПИ. В качестве контроля используются веб-опросы с автоматической обработкой поступающих данных, а также защита проектной работы.

В результате изучения программы слушатель должен освоить следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенции в области оценки образовательных достижений в соответствии с требованиями ФГОС:

- иметь представления о подходах к конструированию инструментария для оценки образовательных достижений обучающихся, отвечающего современным тенденциям в развитии образования, а также требованиям стандартов второго поколения;

- различать особенности использования тестовых педагогических технологий в рамках урочной деятельности учителя и организации массовых оценочных процедур;
- применять методы оценки качества измерительных материалов различного типа и назначения для использования при выборе методической литературы и разработке дидактических материалов;
- конструировать измерительные материалы для проведения текущих, тематических и итоговых проверок учебных достижений;
- анализировать результаты оценочных процедур различного назначения и форм и планировать коррекционную работу по их итогам.

В качестве форм контроля предусмотрена входная диагностика, по первому модулю – теоретический зачет. Результатом обучения является представление итогового проекта, который заключается в разработке инструментария для оценки предметных результатов обучения, отчета о проведении данной процедуры и материалов аналитического характера по ее итогам.

Лекционные занятия знакомят слушателей с особенностями использования педагогических измерений в современном образовании, подходах к реализации требований ФГОС к системе оценки образовательных результатов и подготовке инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов обучения, а также с особенностями оценки предметных результатов обучения. Активные формы занятий посвящены анализу качества различных форм тестовых заданий и измерительных материалов, результатов различных оценочных процедур. В процессе самостоятельной работы слушатели участвуют в проектировании измерительных материалов различного назначения.

Учебные модули

Модуль 1. Педагогические измерения в современном образовании. Требования ФГОС к системе оценки образовательных достижений (20 часов).

Основные положения теории педагогических измерений. Использование тестовых технологий для оценки планируемых результатов обучения. Проблемы отбора содержания и оптимальных форм оценки учебных достижений. Обеспечение валидности, надежности и легитимности тестовых материалов.

Типология тестовых заданий. Конструирование заданий различных форм. Построение системы критериев для оценки заданий с развернутым ответом. Технологии статистической обработки тестовых заданий и измерительных материалов.

Требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценки образовательных достижений. Примерная основная образовательная программа, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Пути реализации деятельностного, комплексного и уровневого подходов к оценке образовательных достижений.

Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS). Особенности инструментария, условий проведения и представления результатов. Основные результаты, продемонстрированные российскими учащимися в международных сравнительных исследованиях, выявленные проблемы.

Модуль 2. Подходы к оценке личностных и метапредметных результатов обучения (12 часов).

Требования ФГОС к оценке метапредметных результатов обучения. Классификация познавательных универсальных учебных действий и

подходы к оценке различных групп познавательных УУД. Инструментарий для диагностики грамотности чтения.

Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности. Инструментарий для оценки регулятивных и коммуникативных результатов обучения в процессе наблюдения за проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Самостоятельная работа по анализу результатов диагностики метапредметных результатов.

Модуль 3. Особенности оценки предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (40 часов).

Построение системы планируемых результатов на основе требований ФГОС к предметным результатам обучения. Операционализация планируемых результатов, построение системы заданий для оценки планируемых результатов обучения. Подходы к конструированию заданий различных форм для оценки планируемых результатов по предмету.

Проектирование оценочных процедур с учетом особенностей предметного содержания. Текущая проверка достижения планируемых результатов. Формирование системы тематических и итоговых проверочных мероприятий. Аналитическая работа по результатам оценочных процедур. Основные подходы к организации внутреннего мониторинга учебных достижений по предмету в ОО.

Концепция разработки контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с требованиями ФГОС. Кодификаторы планируемых результатов и контролируемых элементов содержания, обеспечение преемственности оценки на ступенях основного и среднего образования. Структура и содержание контрольных измерительных материалов.

Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях введения ФГОС. Особенности формирующего оценивания. Оценка динамики формирования планируемых результатов обучения. Требования к подготовке инструментария для тематического контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа по проектированию инструментария для формирующей оценки, тематического контроля и промежуточной аттестации.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература по вопросам педагогических измерений

1. Аванесов В.С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен. — М.: Центр тестирования, 2005. — 156 с.
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. Монография. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. — 135с.
3. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. — М.: Изд-во РУДН, 2000.
4. Белов Н.В. Тесты на развитие и определение уровня интеллекта. М.: Издательство Харвест, 2008.
5. Болотов В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования // Единый государственный экзамен: научные основы, методология и практика организации эксперимента / Под ред. В.А. Болотова. — М.: Логос, 2002.

6. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 386 с.
7. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. – М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 272 с.
8. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – М., 2007.
9. Кабанова Т. А., Новиков В. А. Тестирование в современном образовании. Уч. Пособие. — М.: Высшая школа, 2010 – 391 с.
10. Кадневский В.М. История тестов. Монография. – М.: Народное образование, 2004.-464 с.
11. Ким В.С. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия "Педагогика", 2007, том 2. – С. 94-98.
12. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.
13. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Чельшковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010.- 688 с.
14. Литтл А., Локхед М.Э., Чайнапа В. И др. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.
15. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: «Интеллект-центр», 2001. – 296 с.
16. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2005.
17. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS. URL: <http://www.centeroko.ru/timss11/timss11.htm>.

18. Международное исследование PISA. Примеры заданий. URL: http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa_pub.
19. Переверзев В.Ю. Технология разработки тестовых заданий: справочное руководство. М.: Е-Медиа, 2005. -265 с.
20. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированные педагогические тесты для итоговой аттестации студентов. - М.: НМЦ СПО Минобразования РФ, 1999. – 152 с.
21. Пермяков О.Е., Максимова О.А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. – Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008. – 100 с.
22. Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования. Сборник статей. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007. – 90 с
23. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.
24. Равен Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Д. Равен ; пер. с англ. Ю.И. Турчаниновой, Э.Н. Гусинского. – М.: Когито–Центр, 2001. – 139 с.
25. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144с.
26. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе: реализация принципа наглядности в различных формах и методах обучения. – М.: Знание, 1983. –96с.
27. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.
28. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. — М.: Логос, 2002. — 432 с.
29. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. – 192 с.

Рекомендуемая литература по вопросам оценки в соответствии с требованиями ФГОС

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
5. Мищенко Т.М. Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
6. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Планируемые результаты. Система заданий. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
7. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
8. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.

9. Каверина А.А., Иванова Р.Г., Добротин Д.Ю. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
10. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
11. Фадеева А. А., Никифоров Г. Г., Демидова М. Ю. и др. Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
12. Биболетова М. З., Вербицкая М. В., Махмурян К. С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.

Интернет-ресурсы

- www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений;
- www.rustest.ru - Федеральный центр тестирования;
- <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используется платформа дистанционного обучения. Платформа предусматривает следующие возможности:

- проведение лекций в он-лайн режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов и видеороликов и работу слушателей в гостевом режиме (вопросы и обсуждение в чате);
- организация веб-опросов с автоматической обработкой поступающих данных;
- проведение семинаров и практических занятий в режиме видеоконференций.