

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

ПРОГРАММА

**дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)**

**по теме «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ
В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО и
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Москва – 2018

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации (ГИА) за курсы основного и среднего общего образования в формах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена включают широкий спектр заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом и критерии их оценивания разрабатываются федеральными комиссиями разработчиков (ФКР) в процессе создания контрольных измерительных материалов ЕГЭ и банков заданий для формирования контрольных измерительных материалов ОГЭ.

Процедуры ГИА в формах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена предусматривают создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий.

Целью обучения является развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и, в частности, компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) Содействовать пониманию слушателями роли ЕГЭ как части общероссийской системы объективной оценки качества образования.
- 2) Способствовать формированию у слушателей системы базовых знаний о процедуре проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.
- 3) Способствовать формированию умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

Программа предназначена для обучения трех категорий экспертов:

- ведущих экспертов, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;
- старших экспертов, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;
- основных экспертов, которые могут принимать участие в проверке только в качестве первого или второго эксперта.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенции в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом:

- 1) иметь представление о нормативных документах, определяющих полномочия и функции региональной предметной комиссии;
- 2) быть компетентным в той области школьного образования, по которой привлекается в качестве эксперта: владеть содержанием, которое включается в содержание контрольных измерительных материалов ГИА;
- 3) знать
 - типологию заданий с развернутым ответом; критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом различного типа;
 - специфику оценивания заданий с развернутым ответом по предмету;
- 4) уметь:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
 - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
 - выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения;
 - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.

Программа рассчитана на обучение с использованием дистанционных технологий. Проведение лекций осуществляется в он-лайн режиме с использованием презентаций и текстовых документов. При этом интерактивность обеспечивается работой слушателей в гостевом режиме, т.е. использование чата для вопросов и обсуждений. Консультативные занятия осуществляются с использованием форума. Самостоятельная работа слушателей организуется при помощи дистанционной системы обучения, в рамках которых предусмотрена опция статистического анализа результатов самостоятельной работы слушателей.

Лекционные занятия знакомят слушателей с содержанием контрольных измерительных материалов, с методикой проверки и оценки экзаменационных работ. В процессе занятий обеспечивается выработка единых подходов к оцениванию, анализируются сложные случаи оценивания, с которыми слушатели встретились в процессе самостоятельной работы. В качестве контроля используются веб-опросы с автоматической обработкой поступающих данных, а также практический зачет в дистанционном режиме по проверке заданий с развернутым ответом.

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебных пособий по подготовке экспертов ЕГЭ по литературе и комплектами учебных пособий по подготовке экспертов ОГЭ по истории, химии, обществознанию, физике и географии. Группы формируются по каждому предмету.

Комплект учебных материалов по каждому предмету включает:

- материалы для входного контроля;
- описание требований к формированию региональных предметных комиссий и технологии работы экспертов по проверке заданий с развернутым ответом;
- описание типологии заданий с развернутым ответом и их роли в структуре КИМ;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом,
- материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом,
- материалы для проведения зачета.

Самостоятельная работа слушателей в дистанционном режиме включает тренинги по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, тренинги по оцениванию целых работ и итоговый зачет, а также систему сбора и статистической обработки поступающей информации.

В конце обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме итогового зачета по проверке заданий с развернутым ответом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Цель: развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ.

Категория слушателей: учителя, преподаватели высших учебных заведений, имеющие и не имеющие опыта работы в региональных предметных комиссиях по проверке заданий с развернутым ответом.

Объём обучения: 72 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: общее время обучения – 4 недели.

Разделы и темы программы		Учебные часы			Формы контроля
		Всего	Лекции и семинары	Интерактивные формы работы, в т.ч. самостоятельная работа слушателя	
Раздел 1 Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии		8	3	5	Входной тест
1.1	Входная диагностика	2		2	тест
1.2	Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА, деятельность региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом	6	3	3	
Раздел 2 Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ по предмету		8	3	5	зачет

	2.1	Документы, регламентирующие разработку КИМ. Типология заданий КИМ ЕГЭ/ОГЭ по предмету. Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету	6	3	3	
	2.2	Зачет (теоретическая часть)	2		2	зачет
Раздел 3 Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом			30	9	21	
	3.1	Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом	6	3	3	
	3.2	Специфика оценки заданий с развернутым ответом по предмету	9	6	3	
	3.3	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом	15		15	
Раздел 4 Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Работа эксперта в региональной предметной комиссии			26	6	23	Итоговый зачет
	4.1	Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ	12	6	6	
	4.2	Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ в дистанционной системе	8		8	
	4.3	<i>Итоговая аттестация в форме итогового зачета</i>	6		6	зачет
ИТОГО			72	21	51	

Все занятия проводятся в дистанционной форме.

Учебная программа

Раздел 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ГИА: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования.

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ГИА: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Раздел 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА по предмету

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы.

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Раздел 3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Раздел 4. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом

Квалификационные характеристики эксперта. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходима платформа дистанционного обучения «Moodle». Платформа предусматривает следующие возможности:

- проведение лекций в он-лайн режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов и работу слушателей в гостевом режиме (вопросы и обсуждение в чате);
- организация самостоятельной работы и веб-опросов с автоматической обработкой поступающих данных;
- проведение консультаций в режиме форума.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. **Входная диагностика** проводится на основе заданий с развернутым ответом по предмету из открытых банков ЕГЭ/ОГЭ по предмету.
2. **Теоретический зачет** оценивает умения слушателей анализировать содержательные характеристики заданий КИМ ЕГЭ/ОГЭ по предмету, а также проверяет знания о структуре и содержании контрольных измерительных материалов.

3. **Итоговая аттестация в форме итогового зачета**

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ. В зачет включается не менее 25% экзаменационных работ, в которых по результатам экзамена наблюдались существенные расхождения между двумя экспертами.

Зачет проводится с использованием дистанционной системы обучения.